

QONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 1 беттен 52

Силлабус
«Педиатрия-2» кафедрасы
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01131 «Неонатология» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-AN	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Амбулаториялық неонатология».	1.7	Курсы: 1 (бірінші)
1.3	Пререквизиттері: Интернатура: «ЖТД-дегі балалар аурулары».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиттері: Резидентураның 2-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы.	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 14 кредит / 420 сағат
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):		
Пән босандыру мекемелерінен шығарылғаннан кейін жаңа туған балаларды амбулаториялық-емханалық басқаруды ұйымдастыру, ұтымды диагностика, жалпы жай-күйін бағалау, тексеру, дифференциалды диагностика, катамнез кабинеті жағдайында салауатты өмір салтын қалыптастыру және алдын алу, вакцинопрофилактика және дағдыларды қалыптастырады және емдеу Қазақстан Республикасы клиникалық хаттамаларына сәйкес, әлеуетті тәуекелдерді бағалай отырып және балалар үшін қауіпсіз орта, инклюзия қағидаттарын сақтай отырып, пациентпен, оның айналасымен өзара іс-қимыл жасау бойынша білім мен дағдыларды қалыптастырады. Физикалық және жүйке–психикалық дамуды бағалау, табиғи тамақтандыру техникасы және альтернативті тамақтандыру әдістері бойынша дағдыларды қалыптастырады. Медициналық құжаттаманы жүргізу, медициналық-статистикалық ақпаратты талдау.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Ауызша сауалнама +	3.5	CBL әдісі +
3.2	Нақты жағдайды талдау / ситуациялық есептерді шешу +	3.6	SA +
3.3	Case-study (нақты жағдайлар әдісі) +	3.7	DOPS +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	Тестілеу +
4.	Пәннің мақсаты:		
Жаңа туған нәрестелерге амбулаториялық жағдайда білікті медициналық көмек көрсетуге, жаңа туған нәрестелерде стационардан тыс аурулардың алдын алуды, диагностикалауды және емдеуді жүзеге асыруға, сондай-ақ өмірінің бірінші жылындағы баланы медициналық сүйемелдеуді жүргізуге қабілетті неонатолог-дәрігерді даярлау.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA –1979–	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025	
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 2 беттен 52	

ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.	
ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.	
ОН3.	Неонатология саласындағы ақпаратты іздеу, өңдеу және пайдалану әдістерін қолдануға, дәлелді медицина қағидаттарына негізделген Педиатрия және неонатология саласындағы медициналық ақпаратқа жүйелі талдау жүргізуге, практикалық қызмет нәтижелеріне статистикалық талдау жасауға, ана мен баланы қорғау саласындағы клиникалық-эпидемиологиялық деректерді жинауға және өңдей алады.	
ОН4.	Өз бетінше білім алады және басқаларды оқытады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да түрлеріне қатысады. Жанжалдарды шешу, басқару және алдын алу үшін дәрігерлермен және басқа денсаулық сақтау мамандарымен бірлесіп жұмыс істей алады.	
5.1	Пәннің ОН:	Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	ОН 1,2	ОН2. Науқастарды курациялау: жаңа туған нәрестелерге тексеру, медициналық тексеру жүргізуге, клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және неонаталдық көмек көрсетудің барлық кезеңдерінде халықаралық деректер базасы мен цифрлық құралдарды пайдалана отырып, дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға және профилактикалық іс-шаралар жүргізуге қабілетті.
	ОН 2,3	ОН5. Қауіпсіздігі және сапасы: қауіп-қатерлерді бағалауға және неонаталдық көмектің жоғары қауіпсіздік деңгейі мен сапасын қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.
	ОН 3,4	ОН6. Коммуникация және коллаборация: жаңа туған нәрестенің туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен инклюзия қағидаттарын сақтай отырып, жаңа туған нәресте үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін тиімді қарым-қатынас жасай алады.
6.	Пән туралы толық ақпарат:	
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Амбулаториялық неонатология» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.	

QONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 3 беттен 52

6.2	Сағаттар саны				дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ	ОРӨЖ	РӨЖ
					-	84	-	273	63
7.	Академиялық жетекшілер туралы мәліметтер:								
№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары			Жетістіктері		
1	Бектенова Гульмира Ерсеитовна	кафедра меңгерушісі, профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология			Оқулықтардың авторы: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». 95-тен астам ғылыми мақалалардың авторы, 1 патенті бар.		
2	Карсыбаева Кулбала Романовна	ассистент	ulbalark@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология			«Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 60-н астам ғылыми мақаланың авторы, 1 патенті бар.		
	Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер:								
1	Ашикбаева Бакиткуль Малбековна	ассистент	ashikbayeva.b@mail.ru	Ғылыми бағыты: Неонатология			4 - ғылыми жарияланымның авторы		
8.	Тақырыптық жоспар:								
Күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны			пәннің оқыту нәтижелері	сағат саны	оқыту технологиялары түрі/әдісі/	түрі/бағалау әдістері	
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қазақстан Республикасында жаңа туған нәрестелерге амбулаторлық көмек көрсетуді ұйымдастыру.	Қазақстан Республикасында жаңа туған нәрестелерге амбулаторлық көмек көрсетуді ұйымдастыру. Қазақстан Республикасының неонатологиялық қызметі: қазіргі жағдайы және даму жолдары. Неонатологиядағы деонтология негіздері. Өмірдің антенатальды, перинаталды және неонаталдық кезеңдерін сипаттайтын негізгі			ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.	

QNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 4 беттен 52

		анықтамалар мен статистикалық түсініктер.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Аймақтық перинаталдық көмектің үш деңгейлі жүйесін ұйымдастыру принциптері.	Аймақтық перинаталдық көмектің үш деңгейлі жүйесін ұйымдастыру принциптері. 1 және 2 функционалдық деңгейдегі мекемелерде жаңа туған нәрестелерге медициналық көмек көрсетудің ерекшеліктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Алғашқы медициналық-санитариялық көмек ұйымдарындағы (МСАК) ережелер мен құжаттама.	Алғашқы медициналық-санитариялық көмек ұйымдарындағы (МСАК) ережелер мен құжаттама. Алғашқы медициналық-санитарлық көмек ұйымындағы актілер мен құжаттар нысаны. Перинаталдық патологиясы бар балаларды амбулаториялық негізде кейінгі бақылауды ұйымдастыру және принциптері.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бақылау бөлімін, медициналық құжаттаманы, штат кестесін ұйымдастыру.	Бақылау бөлімін, медициналық құжаттаманы, штат кестесін ұйымдастыру. Перинаталды патологиясы бар балаларды ұзақ амбулаторлық бақылауға көрсеткіштер.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ұрықты және жаңа туған нәрестені перинаталдық қорғаудың заманауи құрылымы.	Ұрықты және жаңа туған нәрестені перинаталдық қорғаудың заманауи құрылымы. Перинатологияны дамытудың басым бағыттары. Жаңа туған баланың құқықтары және перинаталдық көмекті ізгілендіру. Босану проблемалары және ауыр шала туылған балаларды емізуге заманауи көзқарас философиясы. Жаңа	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 5 беттен 52

		туылған нәрестелердің денсаулық жағдайы және перинаталдық патологияның құрылымы.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Босану проблемалары және ауыр шала туылған балаларды емізуге заманауи көзқарас философиясы.	Босану проблемалары және ауыр шала туылған балаларды емізуге заманауи көзқарас философиясы. Жаңа туылған нәрестелердің денсаулық жағдайы және перинаталдық патологияның құрылымы.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Антенатальды даму кезеңіндегі диспансерлік бақылаудың мазмұны.	Аntenатальды даму кезеңіндегі диспансерлік бақылаудың мазмұны. Ұрықты антенатальды қорғау бойынша отбасылық жұмыс. Ата-аналарға арналған білім беру бағдарламасы. Ұрықтың құрсақшілік дамуының нормативтік көрсеткіштері. Ұрықтың құрсақшілік жағдайын зерттеудің заманауи әдістері.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ұрықты антенатальды қорғау бойынша отбасылық жұмыс.	Ұрықты антенатальды қорғау бойынша отбасылық жұмыс. Ата-аналарға арналған білім беру бағдарламасы. Ұрықтың құрсақшілік дамуының нормативтік көрсеткіштері. Ұрықтың құрсақшілік жағдайын зерттеудің заманауи әдістері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туған кезеңдегі диспансерлік бақылаудың мазмұны.	Жаңа туған кезеңдегі диспансерлік бақылаудың мазмұны. Жаңа туған нәрестенің клиникалық сипаттамасы және перзентханада күтімді ұйымдастыру. Үйде жаңа туған нәрестені бақылау: режим, гигиеналық күтім және ұтымды	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025	
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 6 беттен 52	

		тамақтандыру.				дағдылар.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туған нәрестенің клиникалық сипаттамасы және перзентханада күтімді ұйымдастыру.	Жаңа туған нәрестенің клиникалық сипаттамасы және перзентханада күтімді ұйымдастыру. Үйде жаңа туған нәрестені бақылау: режим, гигиеналық күтім және ұтымды тамақтандыру.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүйке жүйесі зақымданған жаңа туған нәрестелерге күтім жасауды ұйымдастыру.	Жүйке жүйесі зақымданған жаңа туған нәрестелерге күтім жасауды ұйымдастыру. Ауруханаға жатқызуға көрсеткіштер. Реабилитация әдістері.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: 1-3 жастағы балалардың физикалық дамуын бағалау.	1-3 жастағы балалардың физикалық дамуын бағалау. 1-3 жастағы балалардың жүйке-психикалық дамуын бағалау. Неврологиялық жағдайды бағалаудың сандық әдістері. Психомоторлық дамуды бағалаудың сандық әдістері. Денсаулық тобын анықтау. Перинаталдық патологиясы бар балаларды диспансерлік бақылау кезінде мамандардың тексерулерінің жиілігі.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Өмірдің антенатальды, перинаталдық және неонаталдық кезеңдерін сипаттайтын негізгі анықтамалар мен статистикалық ұғымдар.	Өмірдің антенатальды, перинаталдық және неонаталдық кезеңдерін сипаттайтын негізгі анықтамалар мен статистикалық ұғымдар. Апгар Шкаласы. Апгар шкаласы бойынша бағалаудың бес критерийі. Нәресте өлімінің көрсеткіші. Неонаталдық өлім, ерте неонаталдық өлім, кеш неонаталдық өлім,	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 7 беттен 52

		жаңа туған нәрестелердің аурушандығы, балалардың мүгедектік деңгейі. нәтижелерді түсіндіру.				
	ОРОЖ. РОЖ тақырыбы және тапсырмасы: Апгар Шкаласы. Апгар шкаласы бойынша бағалаудың бес критерийі.	Апгар Шкаласы. Апгар шкаласы бойынша бағалаудың бес критерийі. Нәресте өлімінің көрсеткіші. Неонаталдық өлім, ерте неонаталдық өлім, кеш неонаталдық өлім, жаңа туған нәрестелердің аурушандығы, балалардың мүгедектік деңгейі. нәтижелерді түсіндіру.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гестациялық жас. Өмірдің антенатальды, перинаталдық және неонаталдық кезеңдерін сипаттайтын негізгі анықтамалар мен статистикалық ұғымдар.	Гестациялық жас. Өмірдің антенатальды, перинаталдық және неонаталдық кезеңдерін сипаттайтын негізгі анықтамалар мен статистикалық ұғымдар. Перинаталдық, неонаталдық және нәресте өлімі, олардың деңгейі, себептері мен тенденциялары.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРОЖ. РОЖ тақырыбы және тапсырмасы: Педиатриялық аймақта толыққанды жаңа туған нәрестелерді бақылау және жүргізу ерекшеліктері.	Педиатриялық аймақта толыққанды жаңа туған нәрестелерді бақылау және жүргізу ерекшеліктері. Өмірінің 1 айындағы патронаждың кезеңділігі. Жаңа туылған нәрестенің физикалық және жүйке-психикалық дамуын бағалау. Денсаулық индекcін анықтау.	ОН 1,2	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РОЖ).
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туған нәрестеге негізгі көмек.	Жаңа туған нәрестеге негізгі көмек. Жаңа туған нәрестенің күнделікті туалеті. Тері күтімі, кіндік қалдықтары және кіндік жарасы. Көз дәретханасы. Ауыстыру	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

O'NTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 8 беттен 52

		техникасы.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тамақтандыруды бақылау және түзету.	Тамақтандыруды бақылау және түзету. Анадәгі гипогалактияның алдын алу және емдеу. Алдын алу және сауықтыру шаралары.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туған нәрестенің денсаулығын кешенді бағалау.	Жаңа туған нәрестенің денсаулығын кешенді бағалау. Өмірдің бірінші айындағы балалардың физикалық және жүйке-психикалық дамуын бағалау. Денсаулық топтары мен тәуекел топтарын анықтау. Алдын алу шараларын жоспарлау, соның ішінде маман дәрігерлердің тексеруі.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тері және сілемейлі қабықтардың күтімі.	Тері және сілемейлі қабықтардың күтімі. Гигиеналық және емдік ванналар. Массаж, гимнастика, жүзу, серуендеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жетілген жаңа туған нәрестелерді тамақтандыру.	Жетілген жаңа туған нәрестелерді тамақтандыру. Жаңа туған нәрестелерді емізудің заманауи талаптары мен принциптері, емшек сүтімен емізу техникасы, емшек сүтін алмастырғыштарды қолдану және арнайы қоспалармен	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

OÑTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 9 беттен 52

		тамақтандыру ерекшеліктері туралы білімді жетілдіру.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Рахиттің алдын алу және емдеу. Анемияның алдын алу және емдеу. Дұрыс тамақтанбаудың алдын алу және емдеу.	Рахиттің алдын алу және емдеу. Анемияның алдын алу және емдеу. Дұрыс тамақтанбаудың алдын алу және емдеу.	ОН 1,2	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шала туылған нәрестелерді тамақтандыру.	Шала туылған нәрестелерді тамақтандыру дағдылары мен білімдерін жетілдіру. Өтпелі қоспалар, қосымша тағамдарды енгізу ерекшеліктері. Тамақтану есептеулері.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өтпелі қоспалар, қосымша тағамдарды енгізу ерекшеліктері.	Өтпелі қоспалар, қосымша тағамдарды енгізу ерекшеліктері. Тамақтану есептеулері.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туған нәрестелердің өтпелі жағдайы.	Жаңа туған нәрестелердің өтпелі жағдайы. Жаңа туған нәрестелерді бейімдеу кезеңін, балалар емханасы жағдайында және неонатолог дәрігердің тәжірибесінде баланың өмірінің бірінші аптасында кездесетін өтпелі жағдайларды білуді жетілдіру.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туған нәрестелерді бейімдеу кезеңіндегі білімді	Жаңа туған нәрестелерді бейімдеу кезеңін, балалар емханасы жағдайында және неонатолог дәрігердің тәжірибесінде баланың өмірінің бірінші аптасында	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау.	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау»

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 10 беттен 52

	жетілдіру.	кездесетін өтпелі жағдайларды білуді жетілдіру.			SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	критерийлері». «360° бағалау».
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық жағдайда шала туылған нәрестелерді басқару ерекшеліктері.	Амбулаториялық жағдайда шала туылған нәрестелерді басқару ерекшеліктері. Шала туылған нәрестелерді, соның ішінде салмағы төмен, өте төмен және өте төмен туылған нәрестелерді диспансерлеу мәселелері. Профилактикалық іс-шаралар, мамандардың тексеруі, отбасымен медициналық-әлеуметтік жұмыс.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шала туылған нәрестелерді, соның ішінде салмағы төмен, өте төмен және өте төмен туылған нәрестелерді диспансерлеу мәселелері.	Шала туылған нәрестелерді, соның ішінде салмағы төмен, өте төмен және өте төмен туылған нәрестелерді диспансерлеу мәселелері. Профилактикалық іс-шаралар, мамандардың тексеруі, отбасымен медициналық-әлеуметтік жұмыс.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бастапқы скринингтердің рөлі және шекаралық жағдайларды түзету (рахит, гипотрофия, анемия).	Бастапқы скринингтердің рөлі және шекаралық жағдайларды түзету (рахит, гипотрофия, анемия). Функционалдық жай-күйіне скринингтік тексерулер жүргізу әдістемесі. Функционалдық сынамалар. Шекаралық жағдайларды диагностикалау (рахит, гипотрофия, анемия).	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Функционалдық жай-күйіне скринингтік тексерулер жүргізу әдістемесі.	Функционалдық жай-күйіне скринингтік тексерулер жүргізу әдістемесі. Функционалдық сынамалар. Шекаралық жағдайларды диагностикалау (рахит, гипотрофия, анемия).	ОН 3,4	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA –1979– MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 11 беттен 52

16	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Нәрестелердің кенеттен қайтыс болу синдромы.	Нәрестелердің кенеттен қайтыс болу синдромы. Этиология білімін жетілдіру, нәрестелердің кенеттен қайтыс болуы бойынша балалардың тәуекел топтары, оның алдын алу және шұғыл көмек көрсету.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: ОЖЖ зақымданған шала туылған нәрестелерге медициналық көмекті ұйымдастырудың ерекшеліктері.	ОЖЖ зақымданған шала туылған нәрестелерге медициналық көмекті ұйымдастырудың ерекшеліктері. Рахиттің алдын алу және емдеу. Анемияның алдын алу және емдеу. Гипотрофияның алдын алу және емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
17	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Дірілдеуден жарақаттанған нәресте синдромы.	Дірілдеуден жарақаттанған нәресте синдромы. Мүгедектіктен балалардың өліміне дейін, өмірінің алғашқы 2 жылында, шұғыл көмек көрсетуде және оның алдын алуда ауыр нәтижелері бар синдром бойынша білімді жетілдіру.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Сепсиспен ауыратын балаларды басқару. Пневмониямен ауыратын балаларды басқару.	Сепсиспен ауыратын балаларды басқару. Пневмониямен ауыратын балаларды басқару. Шала туылған нәрестелерді ауруханадан шыққаннан кейін күту ерекшеліктері.	ОН 1,2	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
18	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жұқпалы аурулар анықталған кезде педиатр-	Жұқпалы аурулар анықталған кезде педиатр-неонатологтың жұмысы. Балалардағы ауа тамшылы инфекциясы.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 12 беттен 52

	неонатологтың жұмысы.	Үйде жұқпалы ауруларды бақылауды ұйымдастыру. Эпидемияға қарсы іс-шаралар. Байланыс тұлғаларымен жұмыс. Жұқпалы аурулармен ауыратын балаларды диспансерлік бақылау. Есепке алу тәртібі, тексеру мерзімдері, зертханалық бақылау, бақылау ұзақтығы, есептен шығаруға көрсеткіштер.			Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы ауа тамшылы инфекциясы.	Балалардағы ауа тамшылы инфекциясы. Үйде жұқпалы ауруларды бақылауды ұйымдастыру. Эпидемияға қарсы іс-шаралар. Байланыс тұлғаларымен жұмыс. Жұқпалы аурулармен ауыратын балаларды диспансерлік бақылау. Есепке алу тәртібі, тексеру мерзімдері, зертханалық бақылау, бақылау ұзақтығы, есептен шығаруға көрсеткіштер.	ОН 3,4	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
19	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жұқпалы аурулар анықталған кезде педиатр-неонатологтың жұмысы.	Жұқпалы аурулар анықталған кезде педиатр-неонатологтың жұмысы. Балалардағы ішек инфекциясы. Үйде жұқпалы ауруларды бақылауды ұйымдастыру. Эпидемияға қарсы іс-шаралар. Байланыс тұлғаларымен жұмыс. Жұқпалы аурулармен ауыратын балаларды диспансерлік бақылау. Есепке алу тәртібі, тексеру мерзімдері, зертханалық бақылау, бақылау ұзақтығы, есептен шығаруға көрсеткіштер.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы ішек инфекциясы.	Балалардағы ішек инфекциясы. Үйде жұқпалы ауруларды бақылауды ұйымдастыру. Эпидемияға қарсы іс-	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми	Чек парақтары: «360° бағалау» (тәлімгердің, бөлім

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 13 беттен 52

		шаралар. Байланыс тұлғаларымен жұмыс. Жұқпалы аурулармен ауыратын балаларды диспансерлік бақылау. Есепке алу тәртібі, тексеру мерзімдері, зертханалық бақылау, бақылау ұзақтығы, есептен шығаруға көрсеткіштер.			мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
20	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы жұқпалы аурулардың нақты алдын-алу.	Балалардағы жұқпалы аурулардың нақты алдын-алу. Вакцинация әдістері. Қалыпты вакцинация процесінің барысы. Реакциялар мен асқынулар. Вакцинация жүргізуге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Вакцинациядан кейінгі реакциялар мен асқынулар. Профилактикалық егуден бас тарту. Жеке егу күнтізбесі. Денсаулық жағдайы бұзылған балаларды вакцинациялау.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРОЖ. РОЖ тақырыбы және тапсырмасы: Вакцинация әдістері.	Вакцинация әдістері. Қалыпты вакцинация процесінің барысы. Реакциялар мен асқынулар. Вакцинация жүргізуге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Вакцинациядан кейінгі реакциялар мен асқынулар. Профилактикалық егуден бас тарту. Жеке егу күнтізбесі. Денсаулық жағдайы бұзылған балаларды вакцинациялау.	ОН 1,2	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
21	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар емханасы жағдайында АИТВ жұқтырған аналардан туған балаларды диспансерлеу.	Балалар емханасы жағдайында АИТВ жұқтырған аналардан туған балаларды диспансерлеу. ҚР-да АИТВ-инфекциясының таралуы туралы мәліметтер. Инфекцияның берілу жолдары, перинаталдық байланыстар анадан балаға берілу факторы ретінде және	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 14 беттен 52

		алдын алу бағыттары, соның ішінде учаскелік педиатрлар. АИТВ-инфекциясының ретровирмен химиопрофилактикасы. Зертханалық және аспаптық зерттеу әдістері. Оппортунистік инфекциялардың алдын алу (пневмоцистикалық пневмония).				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: ҚР-да АИТВ-инфекциясының таралуы туралы мәліметтер.	ҚР-да АИТВ-инфекциясының таралуы туралы мәліметтер. Инфекцияның берілу жолдары, перинаталдық байланыстар анадан балаға берілу факторы ретінде және алдын алу бағыттары, соның ішінде учаскелік педиатрлар. АИТВ-инфекциясының ретровирмен химиопрофилактикасы. Зертханалық және аспаптық зерттеу әдістері. Оппортунистік инфекциялардың алдын алу (пневмоцистикалық пневмония).	ОН 3,4	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-21 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
22	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері.	Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері. Жаңа туылған нәрестелердің респираторлық күйзеліс синдромы және оның нәтижелері. Клиникалық және зертханалық диагностика. Емдеу және диспансерлеу принциптері.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 15 беттен 52

	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердің респираторлық күйзеліс синдромы.	Жаңа туылған нәрестелердің респираторлық күйзеліс синдромы және оның нәтижелері. Клиникалық және зертханалық диагностика. Емдеу және диспансерлеу принциптері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
23	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері.	Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері. Бронхопульмональды дисплазиясы бар балаларды катамнестикалық бақылау тактикасы. Бронхиалды обструкцияның белгілері. Оттегі қажеттілігі. Бронхопульмональды дисплазияны емдеу хаттамасы (БПД).	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бронхопульмональды дисплазиясы бар балаларды катамнестикалық бақылау тактикасы.	Бронхопульмональды дисплазиясы бар балаларды катамнестикалық бақылау тактикасы. Бронхиалды обструкцияның белгілері. Оттегі қажеттілігі. Бронхопульмональды дисплазияны емдеу хаттамасы (БПД).	ОН 1,2	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
24	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері.	Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері. Анамнезінде неонатальды ұстамасы бар балаларды бақылау тактикасы. Клоникалық құрысулар. Тоникалық құрысулар. Балалардағы құрысулар кезіндегі шұғыл зертханалық-аспаптық зерттеулер. Спазмофилия (рахитикалық	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.

QONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 16 беттен 52

		тетания). Эклампсиялық құрысулар. Нейрогендік сипаттағы құрысулар. Соматикалық аурулардағы құрысулар. Конвульсиялық синдромның патогенезіне қарамастан шұғыл шаралар.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Анамнезінде неонатальды ұстамасы бар балаларды бақылау тактикасы.	Анамнезінде неонатальды ұстамасы бар балаларды бақылау тактикасы. Клоникалық құрысулар. Тоникалық құрысулар. Балалардағы құрысулар кезіндегі шұғыл зертханалық-аспаптық зерттеулер. Спазмофилия (рахитикалық тетания). Эклампсиялық құрысулар. Нейрогендік сипаттағы құрысулар. Соматикалық аурулардағы құрысулар. Конвульсиялық синдромның патогенезіне қарамастан шұғыл шаралар.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио калыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
25	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері.	Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері. Неонатальды сарғаюдың дифференциалды диагнозы және емі. Жаңа туылған нәрестелердің сарғаюының жіктелуі (В.А. Таболин, 1975). Неонатальды сарғаюдың патогенетикалық механизмі бойынша жіктелуі (А. Гребен, 1994). Неонатальды сарғаюдың патогенетикалық механизмі бойынша жіктелуі (А. Гребен, 1994). Гемолитикалық сарғаю. Механикалық немесе обструктивті сарғаю. Паренхималық сарғаю. Крамер Шкаласы. Педиатриялық аймақта әртүрлі сарғаюды	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 17 беттен 52

		басқарудағы неонатолог дәрігерінің тактикасы. Дифференциалды диагностика алгоритмі. Ауруханаға жатқызу көрсеткіштері.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Неонатальды сарғаюдың дифференциалды диагнозы және емі.	Неонатальды сарғаюдың дифференциалды диагнозы және емі. Жаңа туылған нәрестелердің сарғаюының жіктелуі (В.А. Таболин, 1975). Неонатальды сарғаюдың патогенетикалық механизмі бойынша жіктелуі (А. Гребен, 1994). Неонатальды сарғаюдың патогенетикалық механизмі бойынша жіктелуі (А. Гребен, 1994). Гемолитикалық сарғаю. Механикалық немесе обструктивті сарғаю. Паренхималық сарғаю. Крамер Шкаласы. Педиатриялық аймақта әртүрлі сарғаюды басқарудағы неонатолог дәрігерінің тактикасы. Дифференциалды диагностика алгоритмі. Ауруханаға жатқызу көрсеткіштері.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
26	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері.	Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері. Жаңа туған нәрестелердің гемолитикалық ауруы. БГА клиникалық формалары. Ісіну формасы. Сарғаю формасы. Анемиялық түрі. Антенатальды диагностика. Баланы тексеру жоспары. БГА ауыр түрлерін емдеуді және алдын алуды ұйымдастыру (әйелдер консультациясында, балалар емханасында, перзентханада). Емдеу тактикасы. БГА болжамы.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 18 беттен 52

	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туған нәрестелердің гемолитикалық ауруы.	Жаңа туған нәрестелердің гемолитикалық ауруы. БГА клиникалық формалары. Ісіну формасы. Сарғаю формасы. Анемиялық түрі. Антенатальды диагностика. Баланы тексеру жоспары. БГА ауыр түрлерін емдеуді және алдын алуды ұйымдастыру (әйелдер консультациясында, балалар емханасында, перзентханада). Емдеу тактикасы. БГА болжамы.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360⁰ бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
27	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі өтпелі физиологиялық сарғаю.	Жаңа туылған нәрестелердегі өтпелі физиологиялық сарғаю. Гипербилирубинемияны емдеудің дәстүрлі және жаңа дәрілік емес әдістері. Стационарлық жағдайда. Емхананың физиотерапиялық кабинеті жағдайында. Поляризацияланған когерентті емес жарық терапиясы.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гипербилирубинемияны емдеудің дәстүрлі және жаңа дәрілік емес әдістері.	Гипербилирубинемияны емдеудің дәстүрлі және жаңа дәрілік емес әдістері. Стационарлық жағдайда. Емхананың физиотерапиялық кабинеті жағдайында. Поляризацияланған когерентті емес жарық терапиясы.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
28	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері.	Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері. Тұқым қуалайтын гемолитикалық анемия. Тұқым қуалайтын конъюгациялық сарғаю. Гилберт Синдромы.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 19 беттен 52

		Криглер-Наджар Синдромы. Гепатитке байланысты дамидын сарғаю. Жаңа туылған нәрестелер мен өмірдің алғашқы айларындағы балалардағы «өт қоюлану синдромы». «Өт қоюлану синдромын» емдеу. Тамақтану. Дәрі-дәрмекпен емдеу.				критерийлері.
	ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тұқым қуалайтын гемолитикалық анемия.	Тұқым қуалайтын гемолитикалық анемия. Тұқым қуалайтын конъюгациялық сарғаю. Гилберт Синдромы. Криглер-Наджар Синдромы. Гепатитке байланысты дамидын сарғаю. Жаңа туылған нәрестелер мен өмірдің алғашқы айларындағы балалардағы «өт қоюлану синдромы». «Өт қоюлану синдромын» емдеу. Тамақтану. Дәрі-дәрмекпен емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
29	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері.	Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері. Жаңа туылған нәрестелердегі анемиялық синдром. Жаңа туылған нәрестелердегі Анемия. Жаңа туылған нәрестелердегі анемия критерийлері. Жаңа туылған нәрестелердегі анемияның себептері. Постгеморрагиялық анемия. Қан жоғалту себептері. Емхана. Емдеуді ұйымдастыру. Қарқынды емдеуді дәрі-дәрмекпен қамтамасыз ету.	ОН 3,4	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердегі анемиялық синдром.	Жаңа туылған нәрестелердегі анемиялық синдром. Жаңа туылған нәрестелердегі Анемия. Жаңа туылған нәрестелердегі анемия критерийлері. Жаңа туылған	ОН 1,2	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент,

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 20 беттен 52

		нәрестелердегі анемияның себептері. Постгеморрагиялық анемия. Қан жоғалту себептері. Емхана. Емдеуді ұйымдастыру. Қарқынды емдеуді дәрі-дәрмекпен қамтамасыз ету.			талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
30	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері.	Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері. Жаңа туылған нәрестелердегі геморрагиялық синдром. Гемостаздың буындары: тамырлы, тромбоциттік және плазмалық. Жаңа туған нәрестелердің геморрагиялық ауруы. Жаңа туған нәрестелердегі геморрагиялық аурудың классикалық түрі. Жаңа туылған нәрестелердегі геморрагиялық аурудың кеш түрі. Жүре пайда болған тромбоцитопатиялар. Емдеу.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердегі геморрагиялық синдром.	Жаңа туылған нәрестелердегі геморрагиялық синдром. Гемостаздың буындары: тамырлы, тромбоциттік және плазмалық. Жаңа туған нәрестелердің геморрагиялық ауруы. Жаңа туған нәрестелердегі геморрагиялық аурудың классикалық түрі. Жаңа туылған нәрестелердегі геморрагиялық аурудың кеш түрі. Жүре пайда болған тромбоцитопатиялар. Емдеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
31	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық жағдайда перинаталдық	Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 21 беттен 52

	патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері.	ерекшеліктері. Амбулаториялық дәрігердің тәжірибесінде жаңа туған нәрестелердің сепсисі. Жаңа туылған нәрестелердің сепсисі. Этиология және эпидемиология. Сепсистің патогенезі. Жаңа туылған нәрестелердің сепсисінің жіктелуі. Асқынулар. Клиникалық формалары. Сепсис ағымы. Диагностика. Жаңа туған нәрестелердің сепсисіне дифференциалды диагноз қоюға арналған аурулардың тізімі. Сепсисті емдеу.				Ауызша жауап.
	ОРОЖ. РОЖ тақырыбы және тапсырмасы: Амбулаториялық дәрігердің тәжірибесінде жаңа туған нәрестелердің сепсисі.	Амбулаториялық дәрігердің тәжірибесінде жаңа туған нәрестелердің сепсисі. Жаңа туылған нәрестелердің сепсисі. Этиология және эпидемиология. Сепсистің патогенезі. Жаңа туылған нәрестелердің сепсисінің жіктелуі. Асқынулар. Клиникалық формалары. Сепсис ағымы. Диагностика. Жаңа туған нәрестелердің сепсисіне дифференциалды диагноз қоюға арналған аурулардың тізімі. Сепсисті емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
32	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері.	Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері. Туа біткен ақаулары бар жаңа туған нәрестелерді бақылау (ТПА). Туа пайда болған ақаулар құрылымы және балаларды бақылауды ұйымдастыру. Жаңа туған нәрестенің ақауға бейімделу кезеңі. Зәр шығару жүйесінің туа пайда болған ақаулары. Ас қорыту жүйесінің даму	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы				68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).				бет. 22 беттен 52

		ақаулары. Дамудың кішігірім ауытқулары (дизембриогенез стигмасы).				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері. Туа біткен ақаулары бар жаңа туған нәрестелерді бақылау (ТПА). Туа пайда болған ақаулар құрылымы және балаларды бақылауды ұйымдастыру. Жаңа туған нәрестенің ақауға бейімделу кезеңі. Зәр шығару жүйесінің туа пайда болған ақаулары. Ас қорыту жүйесінің даму ақаулары. Дамудың кішігірім ауытқулары (дизембриогенез стигмасы).	Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері. Туа біткен ақаулары бар жаңа туған нәрестелерді бақылау (ТПА). Туа пайда болған ақаулар құрылымы және балаларды бақылауды ұйымдастыру. Жаңа туған нәрестенің ақауға бейімделу кезеңі. Зәр шығару жүйесінің туа пайда болған ақаулары. Ас қорыту жүйесінің даму ақаулары. Дамудың кішігірім ауытқулары (дизембриогенез стигмасы).	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
33	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: ОЖЖ перинаталдық зақымдануын қалпына келтіру және қалдық кезеңдері.	ОЖЖ перинаталдық зақымдануын қалпына келтіру және қалдық кезеңдері. ОЖЖ перинаталды зақымдануы. Этиологиясы және патогенезі. Орталық жүйке жүйесінің қазіргі классификациясы. Клиникалық синдромдар. Гипоксиядан кейінгі перинатальды ОЖЖ зақымдануы. Церебральды қан тамырларының бұзылуы. Церебральды ишемия. Клиника. Диагностика.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау/ ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Орталық жүйке жүйесінің перинаталды зақымдануы.	Орталық жүйке жүйесінің перинаталды зақымдануы. Этиологиясы және патогенезі. Орталық жүйке жүйесінің қазіргі классификациясы. Клиникалық синдромдар. Гипоксиядан кейінгі перинатальды ОЖЖ зақымдануы. Церебральды қан тамырларының бұзылуы. Церебральды	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 23 беттен 52

		ишемия. Клиника. Диагностика.				
34	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: ОЖЖ перинаталдық зақымдануының қалпына келтіру және қалдық кезеңдері.	ОЖЖ перинаталдық зақымдануының қалпына келтіру және қалдық кезеңі. Вегетативті-висцеральды дисфункция синдромы. Церебрастениялық синдром. Гидроцефалиялық синдром. Эпилептиформды (конвульсиялық синдром). Перинаталдық ОЖЖ зақымдануының қалпына келтіру кезеңіндегі конвульсиялық синдром. Жұлынның перинаталдық зақымдануы. Клиникалық көрініс. ОЖЖ перинаталдық зақымдануының ықтимал нәтижелері. Церебральды сал ауруы (церебральды сал ауруы). ОЖЖ перинаталдық зақымдануының өткір кезеңінде балаларды емдеу. Перинаталдық ОЖЖ зақымдануының ерте қалпына келтіру кезеңінде балаларды емдеу.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Вегетативті-висцеральды дисфункция синдромы.	Вегетативті-висцеральды дисфункция синдромы. Церебрастениялық синдром. Гидроцефалиялық синдром. Эпилептиформды (конвульсиялық синдром). Перинаталдық ОЖЖ зақымдануының қалпына келтіру кезеңіндегі конвульсиялық синдром. Жұлынның перинаталдық зақымдануы. Клиникалық көрініс. ОЖЖ перинаталдық зақымдануының ықтимал нәтижелері. Церебральды сал ауруы (церебральды сал ауруы). ОЖЖ перинаталдық	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 24 беттен 52

		зақымдануының өткір кезеңінде балаларды емдеу. Перинаталдық ОЖЖ зақымдануының ерте қалпына келтіру кезеңінде балаларды емдеу.				
35	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелер мен нәрестелердегі ас қорыту жүйесінің аурулары.	Жаңа туылған нәрестелер мен нәрестелердегі ас қорыту жүйесінің аурулары. Жаңа туылған нәрестелер мен нәрестелердегі функционалдық бұзылулар (ФБ). Жаңа туған нәрестелердегі құсу. Регургитация (регургитация). Аэрофагия. Регургитация қарқындылығын бағалау шкаласы (Vandenplas Y. Et al., 1993). Өңеш дивертикуласы. Өңеш стенозы. Пилороспазм. Кардия ахалазиясы. Галактоземия. Адреногенитальды синдром (солтерация түрі). Церебральды құсу. Құсудың органикалық себептері. Пилоростеноз(пилорустың бұлшықет қабатының гипертрофиялық стенозы). Алдын алу мен емдеудің жалпы принциптері. Нәрестелік ішек коликіне арналған іс-шаралар.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелер мен нәрестелердегі функционалдық бұзылулар (ФБ).	Жаңа туылған нәрестелер мен нәрестелердегі функционалдық бұзылулар (ФБ). Жаңа туған нәрестелердегі құсу. Регургитация (регургитация). Аэрофагия. Регургитация қарқындылығын бағалау шкаласы (Vandenplas Y. Et al., 1993). Өңеш дивертикуласы. Өңеш стенозы. Пилороспазм. Кардия ахалазиясы. Галактоземия. Адреногенитальды синдром	ОН 1,2	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 25 беттен 52

		(солтерация түрі). Церебральды құсу. Құсудың органикалық себептері. Пилоростеноз(пилорустың бұлшықет қабатының гипертрофиялық стенозы). Алдын алу мен емдеудің жалпы принциптері. Нәрестелік ішек коликіне арналған іс-шаралар.				
36	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелер мен нәрестелердегі ас қорыту жүйесінің аурулары.	Жаңа туылған нәрестелер мен нәрестелердегі ас қорыту жүйесінің аурулары. Дәреттің бұзылуы. Дисхезия. Іш қату. Дәреттің бұзылуына көмектесу. Лактаза жеткіліксіздігі. Сахароза мен мальтозаға төзбеушілік. Азық-түлік аллергиясы (АТА). Тамақтану. Емдеу.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Дәреттің бұзылуы. Дисхезия. Іш қату және т. б.	Дәреттің бұзылуы. Дисхезия. Іш қату. Дәреттің бұзылуына көмектесу. Лактаза жеткіліксіздігі. Сахароза мен мальтозаға төзбеушілік. Азық-түлік аллергиясы (АТА). Тамақтану. Емдеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
37	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Терінің инфекциялық емес және инфекциялық зақымдануы.	Терінің инфекциялық емес және инфекциялық зақымдануы. Кеңейтілген тер бездері. Телангиэктазия. Гемангиома. Милия. Уытты эритема. Тікенді жылу. Жөргектің бөртпесі (терінің интертригинозды зақымдануы). Жұқпалы тері аурулары. Жаңа туған нәрестелердің пемфигусы. Молочница (ауыз қуысы мен тілдің шырышты қабығының кандидозы). Жаңа туған нәрестелердің маститі. Жалпы терапия.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

QONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 26 беттен 52

	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гемангиома. Милия. Уытты эритема.	Гемангиома. Милия. Уытты эритема. Тікенді жылу. Жөргектің бөртпесі (терінің интертригинозды зақымдануы). Жұқпалы тері аурулары. Жаңа туған нәрестелердің пемфигусы. Молочница (ауыз қуысы мен тілдің шырышты қабығының кандидозы). Жаңа туған нәрестелердің маститі. Жалпы терапия.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
38	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Кіндік қалдығы мен кіндік жарасының жұқпалы емес аурулары.	Кіндік қалдығы мен кіндік жарасының жұқпалы емес аурулары. «Тері кіндігі». Кіндік жарығы. Кіндік жыланкөздері. Кіндік фунгусы. Катаральды омфалит (жылап тұрған кіндік). Омфалит (іріңді). Кіндік жарасы. Кіндік тамырларының аурулары. Кіндік жарасы мен кіндік қалдықтарының жұқпалы аурулары бар балаларды емдеу.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: «Тері кіндігі». Кіндік жарығы. Кіндік жыланкөздері.	«Тері кіндігі». Кіндік жарығы. Кіндік жыланкөздері. Кіндік фунгусы. Катаральды омфалит (жылап тұрған кіндік). Омфалит (іріңді). Кіндік жарасы. Кіндік тамырларының аурулары. Кіндік жарасы мен кіндік қалдықтарының жұқпалы аурулары бар балаларды емдеу.	ОН 1,2	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
39	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Клиникалық іске асырылуы кешіктірілген жатыршілік инфекциялар.	Клиникалық іске асырылуы кешіктірілген жатыршілік инфекциялар. Құрсақшілік инфекцияланған нәресте синдромы. Этиологиясы. Жатыршілік инфекциялардың клиникалық көрінісі (ЖИИ). Жаңа туылған нәрестелердегі жатыршілік инфекцияларды зертханалық	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 27 беттен 52

		диагностикалаудың жалпы принциптері. ЖИИ эхокардиографиялық белгілері. ЖИИ жалпы гистологиялық белгілері. Бактериялық және/немесе вирустық инфекцияның бар-жоғын зерттеудің нақты әдістері. Ең көп таралған vii сипаттамасы. Цитомегаловирустық инфекция. Герпес инфекциясы. А, В, С, D гепатиті вирустарымен құрсақшілік инфекцияға қауіп төнген немесе оны жүзеге асырған кезде жаңа туған нәрестелерді басқару тактикасы.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Құрсақшілік инфекцияланған нәресте синдромы.	Құрсақшілік инфекцияланған нәресте синдромы. Этиологиясы. Жатыршілік инфекциялардың клиникалық көрінісі (ЖИИ). Жаңа туылған нәрестелердегі жатыршілік инфекцияларды зертханалық диагностикалаудың жалпы принциптері. ЖИИ эхокардиографиялық белгілері. ЖИИ жалпы гистологиялық белгілері. Бактериялық және/немесе вирустық инфекцияның бар-жоғын зерттеудің нақты әдістері. Ең көп таралған vii сипаттамасы. Цитомегаловирустық инфекция. Герпес инфекциясы. А, В, С, D гепатиті вирустарымен құрсақшілік инфекцияға қауіп төнген немесе оны жүзеге асырған кезде жаңа туған нәрестелерді басқару тактикасы.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360⁰ бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
40	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ата-аналарға	Ата-аналарға арналған білім беру бағдарламасы. Ерте және кеш неонаталдық	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 28 беттен 52

	арналған білім беру бағдарламасы.	кезеңде түзету бақылауын қажет ететін жаңа туған нәрестелер топтары. Шала туылған нәрестелер және үйде күтім жасау және тамақтандыру ерекшеліктері. Шала туылған нәрестелердің жетілу дисфункциясы. Педиатриялық учаскеде жүргізу тактикасы. Жатырышілік дамудың кешеуілдеуімен, макросомалық және кесарь тілігі арқылы туылған балаларды бақылау ерекшеліктері.			сауалнама.	бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ерте және кеш неонаталдық кезеңде түзету бақылауын қажет ететін жаңа туған нәрестелер топтары.	Ерте және кеш неонаталдық кезеңде түзету бақылауын қажет ететін жаңа туған нәрестелер топтары. Шала туылған нәрестелер және үйде күтім жасау және тамақтандыру ерекшеліктері. Шала туылған нәрестелердің жетілу дисфункциясы. Педиатриялық учаскеде жүргізу тактикасы. Жатырышілік дамудың кешеуілдеуімен, макросомалық және кесарь тілігі арқылы туылған балаларды бақылау ерекшеліктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио калыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
41	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелер мен өмірдің бірінші жылындағы балалардағы аурулардың фармакотерапиясының ерекшеліктері.	Жаңа туылған нәрестелер мен өмірдің бірінші жылындағы балалардағы аурулардың фармакотерапиясының ерекшеліктері. Жаңа туған нәрестелердегі аурулар мен патологиялық жағдайлардың өткір кезеңіндегі дәстүрлі емдеу әдістері. Неонатологияда қолданылатын дәрілердің Фармакодинамикасы (ФД) және фармакокинетикасы (ФК). Жаңа туған нәрестелердегі дәрілік заттардың сіңу ерекшеліктері. Жаңа туған нәрестелердің ауыр ауруларына дәрі-дәрмектерді енгізудің	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 29 беттен 52

		парентеральды (көктамыр ішіне, бұлшықет ішіне) жолы. Эндотрахеальды енгізу жолы-асфиксияда туылған балаларды алғашқы Реанимациялау және жаңа туған нәрестелердегі РДС емдеу кезінде таңдау әдісі. Дәрілік заттарды эндолюмбальды енгізу. Тері қосымшалары. Ағзадағы дәрі-дәрмектердің биотрансформациясы. Фармакогенетика. Дәрі-дәрмектерді жою. Дәрілердің шығарылуы.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туған нәрестелердегі аурулар мен патологиялық жағдайлардың жедел кезеңіндегі дәстүрлі емдеу әдістері.	Жаңа туған нәрестелердегі аурулар мен патологиялық жағдайлардың өткір кезеңіндегі дәстүрлі емдеу әдістері. Неонатологияда қолданылатын дәрілердің Фармакодинамикасы (ФД) және фармакокинетикасы (ФК). Жаңа туған нәрестелердегі дәрілік заттардың сіңу ерекшеліктері. Жаңа туған нәрестелердің ауыр ауруларына дәрі-дәрмектерді енгізудің парентеральды (көктамыр ішіне, бұлшықет ішіне) жолы. Эндотрахеальды енгізу жолы-асфиксияда туылған балаларды алғашқы Реанимациялау және жаңа туған нәрестелердегі РДС емдеу кезінде таңдау әдісі. Дәрілік заттарды эндолюмбальды енгізу. Тері қосымшалары. Ағзадағы дәрі-дәрмектердің биотрансформациясы. Фармакогенетика. Дәрі-дәрмектерді жою. Дәрілердің шығарылуы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
42	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Неонаталдық кезеңде	Неонаталдық кезеңде патологиясы бар балаларды оңалту. Өкпенің, жүректің,	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 30 беттен 52

	патологиясы бар балаларды оңалту.	орталық жүйке жүйесінің патологиясын қоса алғанда, неонаталдық патологиядан өткен балаларды дәрілік және дәрілік емес оңалту. Мүгедек балаларды әлеуметтік қамсыздандыру және мүгедектік.			сауалнама.	бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өкпенің, жүректің, орталық жүйке жүйесінің патологиясын қоса алғанда, неонаталдық патологиядан өткен балаларды дәрілік және дәрілік емес оңалту.	Өкпенің, жүректің, орталық жүйке жүйесінің патологиясын қоса алғанда, неонаталдық патологиядан өткен балаларды дәрілік және дәрілік емес оңалту. Мүгедек балаларды әлеуметтік қамсыздандыру және мүгедектік.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
	Аралық бақылау №2	Бақылау 22-42 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама. Нақты жағдайды талдау / ситуациялық есептерді шешу. Case-study (нақты жағдайлар әдісі). Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер. Науқасты көрсету. CBL әдісі.				
9.3	РӨЖ/ОРӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің басшылығымен жүргізілетін дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: дәрігерлік конференцияларға күнделікті қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауындағы стационардағы неонатологиялық бейіндегі кемінде 3 пациентке жетекшілік ету, ЕПМ электрондық ресурсында медициналық құжаттаманы жүргізу, басқа дәрігерлермен / оқытушылармен аралауға, консилиумдарға, клиникалық талдауларға қатысу; резиденттің ЖОЖ сәйкес дәрігерлік манипуляцияларды орындау. Науқастарды курациялау. DOPS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау. PS - науқасты тексеру. PA - серіктестің бағасы. Клиникалық жағдайды қорғау. Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. DOPS -				

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 31 беттен 52

		практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. Резиденттің өзіндік жұмысы теориялық материалды зерттеуді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы мүмкін. Портфолио бойынша жұмыс, клиникадағы кезекшілік, зерттеу жұмысы және т. б.			
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.			
10.	Бағалау критерийлері:				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:				
ОН №	Пәннің ОН	қанағаттанарлықсыз	қанағаттанарлық	жақсы	өте жақсы
ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай	Неонатальды көмек көрсету кезеңдерінде клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектерді есептей алмайды, неонатальды науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	Неонаталдық көмек көрсету кезеңдерінде клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, неонаталдық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктерге жол береді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып, неонаталдық көмек көрсету кезеңдерінде клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады. ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, неонаталдық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	Нозология классификациясын қолдана отырып, неонаталдық көмек көрсету кезеңдерінде клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды. ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады , қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Неонаталдық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің, көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SKMA —1979— SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 32 беттен 52

	алады.				базасынан әдебиеттерді қолданады.
ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.	Неонаталдық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Неонатальды профильдегі науқас үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді.	Неонаталдық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Неонатальды профильдегі науқас үшін жақсы нәтижелерге толық қол жеткізе алмайды.	Ол неонатальды профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып тиімді қарым-қатынас жасай алады. Неонаталдық бейіндегі пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.	Неонатальды профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді қолданады. Неонаталдық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.
ОН3.	Неонатология саласындағы ақпаратты іздеу, өңдеу және пайдалану әдістерін қолдануға, дәлелді медицина қағидаттарына негізделген Педиатрия	Неонатология саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алмайды. Зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.	Неонатология саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда қателіктер жібереді. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға қабілетсіз. Зерттеу тобының	Неонатология саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға қабілетті. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.	Неонатология саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын дербес тұжырымдайды. Кәсіби әдебиеттерді өз бетінше сыни тұрғыдан бағалайды. Күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 33 беттен 52

	және неонатология саласындағы медициналық ақпаратқа жүйелі талдау жүргізуге, практикалық қызмет нәтижелеріне статистикалық талдау жасауға, ана мен баланы қорғау саласындағы клиникалық-эпидемиологиялық деректерді жинауға және өңдей алады.		жұмысына қатысуға пассивті.		өз бетінше тиімді пайдаланады. Зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады.
ОН4.	Өз бетінше білім алады және басқаларды оқытады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да түрлеріне қатысады. Жанжалдарды шешу, басқару және алдын алу үшін дәрігерлермен және басқа денсаулық сақтау мамандарымен бірлесіп жұмыс істей алады.	Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және оқыту қабілетін көрсетпейді. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатыспайды. ЕПҰ-ның кәсіби электрондық жүйесінде жұмысты жолға қоймайды.	Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және оқыту қабілетінің жеткіліксіздігін көрсетеді. Пікірталастарда, конференцияларда және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлерінде пассивті. ЕПҰ-ның кәсіби электрондық жүйесінің жұмысында қателіктер жібереді.	Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және оқыту қабілеттерін көрсетеді. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатысады. ЕПҰ-ның кәсіби электрондық жүйесінде жұмыс істеуге қабілетті.	Кәсіби команданың басқа мүшелерін өз бетінше тиімді оқытады және оқытады. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады. ЕПҰ-ның кәсіби электрондық жүйесінде дербес жұмыс істейді.
10.2	Бағалау критерийлері:				

Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (ОТК): Ауызша жауап.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жібермеді. Интернеттен соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, зерттелетін пәннің теориясына, тұжырымдамаларына және бағыттарына назар аударады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсенді қатысты.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Резидент жауап беру кезінде жауап беруде өрескел қателіктер жібермеді, принципті емес дәлсіздіктерге жол берді, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге аз қатысты.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктер жіберді, тек танымал оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттермен жұмыс істемеді; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмады, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатысқан жоқ.
Чек парағы: Ситуациялық есептерді шешу. Нақты жағдайларды талдау (Case study).	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	➤ Клиникалық жағдайды талдау: клиникалық мәселені логикалық, жүйелі, терең талдау; ➤ Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз толық және дұрыс тұжырымдалған (барлық қажетті сипаттамаларды көрсете отырып); ➤ Диагнозды негіздеу: клиникалық және зертханалық мәліметтерді пайдалана отырып, анық және негізделген;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 35 беттен 52

		➤ Дифференциалды диагностика: мүмкін болатын дифференциалды диагноздар дұрыс тандалған және негізделген; ➤ Зерттеу жоспары: тексеру толық және клиникалық тапсырмаға сәйкес келеді; ➤ Емдеу жоспары: емдеу стандарттарға сәйкес келеді, жас ерекшеліктері ескеріледі; ➤ Болжам және алдын алу: дұрыс және негізді тұжырымдалған; ➤ Дизайн және презентация логикасы: шешім дұрыс құрастырылған және логикалық түрде берілген; Клиникалық жағдайдың толық, логикалық құрылымды және дәлелді талдауы. Барлық негізгі аспектілер көрсетілген: шағымдар, анамнез, объективті жағдай, алдын ала және дифференциалды диагноз, тексеру жоспары, негізделген емдеу және алдын алу. Шешім заманауи клиникалық хаттамалар мен ұсыныстарға сәйкес келеді.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	➤ Клиникалық жағдайды талдау: талдау ішінара дұрыс, олқылықтар немесе қателер бар; ➤ Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз ішінара тұжырымдалған немесе қателер бар; ➤ Диагнозды негіздеу: ішінара негізделген, мәліметтерді толық талдау; ➤ Дифференциалды диагностика: дифференциалды жартылай дұрыс тандау. диагноздар; ➤ Зерттеу жоспары: зерттеу жартылай аяқталды, кемшіліктер бар; ➤ Емдеу жоспары: емдеу ішінара дұрыс, сәйкессіздіктер бар; ➤ Болжам және алдын алу: ішінара дұрыс; ➤ Презентацияның дизайны мен логикасы: құрылымдық немесе лингвистикалық қателер бар; Жалпы, бұл мәселенің дұрыс шешімі. Клиникалық ойлаудың негізгі кезеңдері көрсетілген. Кейбір дәлсіздіктер жіберілді (мысалы, дифференциалды диагностиканың бір нүктесін жіберіп алған немесе емдеу әдісін таңдау толық дәлелденбеген), бұл негізгі диагноздың және тактиканың дұрыстығына әсер етпеді.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%);	➤ Клиникалық жағдайды талдау: үстірт талдау, өрескел қателер. ➤ Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: қате диагноз немесе диагноздың болмауы. ➤ Диагноздың негіздемесі: негіздемесі жоқ немесе тапсырма деректеріне сәйкес

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 36 беттен 52

		D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	келмейді. ➤ Дифференциалды диагностика: өрескел қателер немесе дифференциацияның болмауы. ➤ Зерттеу жоспары: қате немесе толық емес зерттеу жоспары. ➤ Емдеу жоспары: емдеу дұрыс емес немесе жоқ. ➤ Болжам және алдын алу: болжам жоқ немесе ол негізсіз. ➤ Пішімдеу және ұсыну логикасы: құрылымдалмаған немесе түсініксіз жауап. Ішінара дұрыс шешім. Маңызды кемшіліктер бар (мысалы, танылмаған негізгі диагностикалық сілтеме немесе толық емес жұмыс жоспары). 1-2 диагностикалық немесе тактикалық қателер болуы мүмкін, бірақ клиникалық жағдай туралы жалпы түсінік бар.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	➤ Клиникалық жағдайды талдау: өрескел қателер. ➤ Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз жоқ. ➤ Диагностиканың негіздемесі: диагноздың негіздемесі жоқ. ➤ Дифференциалды диагностика: дифференциация жоқ. ➤ Зерттеу жоспары: зерттеу жоспары қате. ➤ Емдеу жоспары: емдеу жоқ. ➤ Болжам және алдын алу: болжам жоқ. ➤ Дизайн және презентация логикасы: құрылымдалмаған жауап. Жағдайды қате немесе жүйесіз талдау. Диагностикадағы немесе пациентті басқару тактикасындағы негізгі қателер. Клиникалық логика жоқ, әрекеттер заманауи ұсыныстарға сәйкес келмейді.
	Чек парақшалары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс анықталған, негіздеме берілген; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы			68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 37 беттен 52

			Емдеуді таңдау: емдеу өте барабар; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толығымен; Болжам мен алдын-алуды анықтау: барабар, толық.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: барабар, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): шамалы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам мен алдын-алу анықтамасы: барабар, бірақ толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Анамнезді жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жинақталған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателіктер; Алдын ала диагноз: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруға арналған зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен сәйкес емес; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара дұрыс; Дифференциалды диагноз: толық емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және көмекші ауруды емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартылай;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы			68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 38 беттен 52

		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Болжам мен алдын-алуды анықтау: жеткіліксіз және толық емес. Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес бөлшектер ретсіз түрде жиналады; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз: қате қойылды; Ауруға зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық түрде негізделген, онша сенімді емес; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам мен алдын-алуды анықтау: анықтай алмады.
	РӨЖ бен ОРӨЖ-ге арналған чек парақшалары.		
	Чек парағы: «360⁰ бағалау» тәлімгердің.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 39 беттен 52

		Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 40 беттен 52

		Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: «360⁰ бағалау» бөлімше меңгерушісі.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: «360⁰ бағалау» резиденттің.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 41 беттен 52

	A- (3,67; 90-94%)	Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: «360⁰ бағалау» кезекші дәрігердің.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы			68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 42 беттен 52

			Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: DOPS бағалау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Процедура толығымен дұрыс, сауатты және қауіпсіз орындалды. Барлық кезеңдер сақталады. Байланыс-жоғары деңгейде. Дизайн дұрыс орындалды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Жалпы, дұрыс орындау, бірақ 1-2 кішігірім қателер бар (мысалы, техникада немесе тұжырымдамада шамалы ауытқулар). Науқастың қауіпсіздігі бұзылмаған.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Процедура бірнеше қателіктермен орындалады, бірақ өрескел бұзушылықтар жоқ. Клиникалық нәтижеге қол жеткізілді, бірақ логикада, техникада немесе коммуникацияда олқылықтар бар.
		Бағалауға	Әдістемені, техниканы немесе қауіпсіздік ережелерін елеулі бұзушылықтар.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 43 беттен 52

		қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Процедураның мәнін түсінбеу. Науқастың жағдайына әсер етуі мүмкін қателіктер.
	Чек парақшалары: Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
	Чек парақшалары: Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ). Ғылыми мақалаларды талдау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді;

ONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 44 беттен 52

		Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 45 беттен 52

			Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
Чек парақшалары: Портфолионы бағалауға арналған.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)		➤ Портфолио барлық міндетті бөлімдерден тұрады (тақырыптар, есептер, рефлексиялар, презентациялар және т.б.). ➤ Әр бөлік сапалы, қисынды, ұқыпты жасалған. ➤ Жеке жұмыс, тәуелсіз тәсіл айқын байқалады. ➤ Зерттеу жұмыстарына қатысу мысалдары бар (сауалнамалар, талдаулар, статистика, шолулар және т.б.). ➤ Қазіргі заманғы дереккөздер қолданылады, этикалық нормалар сақталады
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)		➤ Барлық негізгі бөлімдер бар. ➤ Көпшілігі дұрыс орындалды, бірақ кейбір жерлерде стилистикалық немесе логикалық кемшіліктер бар. ➤ Аналитика мен тұжырымдар бар, бірақ әрқашан жеткілікті терең емес. ➤ Дизайн әдетте ұқыпты, бірақ кішігірім кемшіліктермен.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%)		➤ Портфолио бөлімдері ішінара жоқ немесе толық емес. ➤ Мазмұны үзінді, кейбір тақырыптар Үстірт ашылады. ➤ Көптеген ресми материалдар, аналитика аз. ➤ Дизайн ұқыпсыз немесе талаптарға сәйкес келмейді.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 46 беттен 52

		D (1,0; 50-54%)		
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	➤ Портфолио жоқ немесе толығымен дерлік толтырылмаған. ➤ Мазмұны Пән бойынша жұмысты көрсетпейді. ➤ Құрылым мен дизайнға қойылатын негізгі талаптар бұзылған.	
	Аралық бақылау үшін тексеру парағы:			
	Чек парақшалары: Аралық бақылау. Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент баланы тексерудің барлық кезеңдерін сенімді және сауатты орындайды. Жас нормасы, клиникалық ойлау, дұрыс тексеру техникасы туралы терең білімді көрсетеді. Ата-аналармен және баламен қарым-қатынас дұрыс және кәсіби. Қателер жоқ.	
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тапсырма дұрыс орындалды, бірақ кішігірім дәлсіздіктерге жол берілді (әрекеттер тізбегінде, диагнозды тұжырымдауда немесе түсіндіруде). Бұл кемшіліктер пациенттің нәтижесі мен қауіпсіздігіне әсер етпейді. Жалпы байланыс жақсы.	
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Елеулі кемшіліктер бар: тексеру кезеңдері, деректерді ішінара дұрыс түсіндіру немесе үстірт анамнез өткізілмеген. Байланыс жақсартуды қажет етеді. Клиникалық ойлау әрқашан қисынды бола бермейді. Қателер өрескел емес, бірақ мағыналы.	
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Техникадағы, логикадағы немесе кәсіби мінез-құлықтағы елеулі қателіктер. Тапсырманы түсінбеу. Баламен және ата-аналармен өзара әрекеттесудің негізгі принциптері бұзылған. Клиникалық ойлау нашар дамыған. Науқас үшін қауіп бар.	
	Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:			
Әріптік жүйе бойынша бағалау		Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 47 беттен 52

A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.

Оқу ресурстары:

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. Информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
8. Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>

Электрондық оқулықтар:

1. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Электрон. текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. -
2. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет
3. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. Жолдыбаева А.М., Р.Р. Елеуова. Балалар аурулары: Оқу құралы. 2015. [/https://aknurpress.kz/reader/web/2473](https://aknurpress.kz/reader/web/2473)
4. Әбдірахманов Қ.Б. оқу құралы / Қ.Б. Әбдірахманов. – Алматы: Эверо, Неонатология: 2020. –

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SKMA — 1979 —	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы «Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		68/16-2025 бет. 48 беттен 52

	312 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/5/ 5. Рахимова К.В. Неонатология неотложная помощь учебник. Алматы: «Эверо». 2012. – 324 стр. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/901/ 6. Каракушикова А.С., Рахимова К.В., Абдуллаева Г.М. Перинатальная патология у недоношенных детей: клинико-иммунологическая диагностика, лечение и реабилитация: Эверо, 2020. – 186 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/846/ 7. Бала дәрігерінің серігі. (Анықтама) Е.Т. Дадамбаев. – Алматы, 2020. – 292. Б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3046/ 8. К. Асқамбай. Балалар аурулары: Оқулық. – Алматы, ЖШС «Эверо», 2020 ж. Том 1, 416 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/201/ 9. Дадамбаев Е.Т. Амбулаторлық – емханалық педиатрия (оқулық), – Алматы, 2020 ж. – 306 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/733/ 10. К. Асқамбай. Балалар аурулары: Оқулық. – Алматы, «Эверо» баспасы. 2020 ж. Том 2, 502 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/202/ 11. Неонатология : учебник / А. К. Ткаченко, А. А. Устинович, А. В. Сукало [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 576 с. https://www.iprbookshop.ru/12012 12. Артымук, Н. В. Основные понятия в акушерстве, перинатологии и неонатологии : учебное пособие / Н. В. Артымук, Т. Ю. Марочко, И. М. Сутулина. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 112 с.: https://www.iprbookshop.ru/6180 13. Руководство по грудному вскармливанию / М. А. Кузнецова, Н. И. Зрячкин, Т. В. Елизарова, Ю. А. Царёва. — Саратов : Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, 2021. — 218 с.: https://www.iprbookshop.ru/122815 14. Прилуцкая, В. А. Клинические и медико-социальные основы оценки здоровья маловесных и крупновесных детей / В. А. Прилуцкая, А. В. Сукало. — Минск : Белорусская наука, 2022. — 301 с. —: https://www.iprbookshop.ru/128095 15. Перинатальные истоки патологии: диагностика заболеваний, лечение и рациональное питание в периоде новорожденности (приближение к протоколам) : учебное пособие / Д. В. Печуров, Л. И. Захарова, Н. С. Кольцова [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 130 с.: https://www.iprbookshop.ru/133100
Журналдар (электрондық журналдар):	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы «Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	68/16-2025 бет. 49 беттен 52

Әдебиет:	Негізгі әдебиеттер: 1. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық-емханалық педиатрия: оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 306 бет. 2. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: учебник / Е. Т. Дадамбаев. – Алматы : New book, 2022. - 344 с. 3. ҚР ДМ нәрестелердегі аурулар бойынша клиникалық хаттамалар. қосымша: 1. Григорьев, К. И. Педиатрия: справочник практического врача / К. И. Григорьев. - 3-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с. : ил. 2. Түктібаева, Г. Н. Нәрестелердегі физиологиялық және неонатальды сарғаю кезіндегі ана сүтімен емізудің ерекшеліктері: мед. ғыл. магистр дис. / Г. Н. Түктібаева. - Шымкент : Б. ж., 2014. - 70 бет с 3. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / ред. Н. Н. Володина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 896 с 4. Руководство по педиатрии. Неонатология : рук. / под ред.: А. А. Барановой, Г. В. Яцык. - М. : Издательский дом «Династия», 2006. - 464 с. 5. Клиническое руководство по парентеральному питанию в педиатрии и неонатологии (краткая версия) : брошюра. - Астана : Б . и ., 2013. - 27 с 6. Рациональная фармакотерапия в акушерстве, гинекологии и неонатологии. Т. 2. 7. Гинекология : рук. для практикующих врачей / под общ. ред. В. Н. Серова. - 2-е изд. испр. и доп. - М. : «Литтерра», 2010. - 736 с.
12.	Пәннің саясаты:
Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б. 1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу; 2. Ұқыпты және міндетті болу; 3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Резиденттер РӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады; 4. Оқу процесіне белсенді қатысу; 5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну; 6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған резиденттерге электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы	68/16-2025
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 50 беттен 52

- 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
- ТРӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы РӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр резидент РӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен РӨЖ үшін барлық резиденттер тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Резиденттердің жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:
13.1	Академиялық саясат. 4-т. Резиденттің ар-намыс кодексі.
13.2	Пән бойынша баға қою саясаты: Саясат және рәсімдер: оқу процесінде резидентке қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б. Мысалы: 1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда; 2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім); 3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау; 4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік; 5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас. Айыппұл санкциялары: 3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған резидентке резидентура деканатына баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі. Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау. Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған резиденттер жіберіледі. Өту рейтингін есептеу: Резиденттердің білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		

68/16-2025

бет. 51 беттен 52

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = РӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) = $AB_{орт} \times 0,2 + AғБ_{орт} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$

$AB_{орт}$ – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

$AғБ_{орт}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған резиденттер жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін резидентке резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

Резидент емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;

Оқытушы мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);

Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген резидент емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 52 беттен 52

14.	Бекіту және қайта қарау:		
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АҚ төрағасының аты-жөні	Қолы
Кітапханалық-ақпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама №	Дарбичева Р.И.	
04.06.2025	7.		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама №	Бектенова Г.Е.	
24.06.2025	11		
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама №	Бектенова Г.Е.	
26.06.2025	5a		
Қайта қарау күні	Хаттама №	Бектенова Г.Е.	
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама №	Бектенова Г.Е.	